NOTITIA CODICIS MANU SCRIPTI

e

L. A. Senecae epistolis,
Diogenis Laertii X libris, et D. Justiniani institutionibus

excerpta continentis.

Einladungsschrift

zu den

auf den 20sten, 21sten und 24sten März

bestimmten

öffentlichen Prüfungen und Redeübungen
in der St. Catharinenschule in Lübeck,

von

Dr. A. Göring,
Director und Professor.

Siebenzehnte Fortsetzung von Nachrichten über die Catharinenschule in Lübeck.

Lübeck 1823.

Gedruckt bey G. C. Schmidt,
E. Hochedlen und Hochw. Raths Buchdrucker.

Codex manu exaratus, quem e tenebris, quibus offusus iacuit, in lucem prolaturus, atque paucis, quae eius argumentum indicent, descripturus sum, *Magdeburgi* in bibliotheca cathedrali asservatur. Inde mihi a *Carolo Funccio*, scholae cathedralis Magdeburgensis praeceptore doctissimo, qui illi bibliothecae praeest, benevole missus est, ut, si quos e libro accuratius tractato fructus percipere possem, sedulo eos colligerem. Statueram quidem, quum Magdeburgi in Paedagogio B. M. Virginis rectoris munere fungerer, hunc codicem accuratius inspicere; sed, quum Hieronymo nonnullis Germaniae provinciis imperitante, cum aliis, qui illam bibliothecam exornaverant, libris rarioribus Gottingam migrasset, laboris continuandi facultas tum quidem mihi erepta est. Concessum enim erat bibliothecae Gottingensi, largissimos, quibus gaudebat, thesauros, e monasteriorum collegiorumque ab eodem rege ad incitas redactorum arculis, quantum fieri posset, ditare. Post Germaniam liberatam Magdeburgensibus suas opes reposcentibus, quae ablatae fuerant, redditae sunt, mihique, quae est amici benevolentia, codex iterum traditus est.

Nec diu mea studia retardavit *E. Schraderi*, Professoris Tubingensis celeberrimi, cui eundem codicem conferendum miseram roganti, sedula diligentia. Audiverat enim vir doctissimus, inter cetera, quae huic volumini inessent, fragmenta, partes nonnullas, quae Justiniani institutiones attingerent, legi, easque, quae pervolutarentur, haud indignas esse.

Saepius autem, quum in codicis verbis pessime scriptis enucleandis otium, quod muneris ratio mihi concedit exiguum, consumerem, studium meum imminutum est, quod e codicis natura subibat animum cogitatio, facturusne operae pretium essem, si in permultis, quae vel a recepta lectione haud multum recedentia, vel alibi repertis et firmatis postponenda, vel ob pravitatem aperte reiicienda mihi videbantur, operose et sedulo extricandis pergerem. Quod enim in omnes fere codices manu exaratos cadit, eos multiplicibus cuiuslibet generis vitiis librariorumque hallucinationibus laborare, id ad recentissimos quosque, quos, si alias causas omiseris, e scholiis in textum receptis magis magisque deformatos habemus, recte transfertur. Sed difficultatem inde motam infregerunt et universus, qui libris manu scriptis tribuendus est, honor, et fides, quae, quanquam in L. An. Senecae scriptis recensendis multorum [1]) codicum auxilio gaudemus, ipsis receptis lectionibus e quolibet testimonio augetur.

Totum volumen est *membranaceum* eiusque magnitudinis, quam vocant in folio; duodecim diversorum librorum partes uno tegumento eoque ligneo, cui tenuis pellis obducta est, a bibliopego coniunctas ita complectitur, ut ab initio libri haud paucas plagulas discerptas et evulsas esse e foliorum compactione et e verborum argumento atque contextu appareat. Non omnes hasce partes ab eodem librario esse descriptas, e nonnullarum litterarum, quae, quanquam tam similes sunt, ut eadem fere aetate exaratae esse videantur, tamen in minoribus calami ductibus discrepant, paulo diversa forma intelligitur.

---

[1]) Quos qui cognoscere cupiat, evolvat editiones, quas paraverunt viri et doctrina et iudicio praestantissimi: *Erasmus*, *Muretus*, *Lipsius*, *J. F. Gronovius*, multosque habebit nominatos: E recentioribus scriptis, praeter editionem *Ruhköpfianam*, nostro usui accommodata sunt haec: L. Ann. Senecae ad Lucilium epistolae morales. Ad fidem veterum librorum in his trium msstorum Argentoratensium etc. recognovit *J. Schweighaeuser*, Vol. 1. 2. Argentorati 1809. — Addenda sunt haec: Observationes nonnullae in Senecae epistolas. Ed. *Matthiae* Francof. ad M. 1808. — De codicis membranacei fragmento L. Ann. Senecae aliquot epistolas continente scripsit *Eichhoff*, Wiesb. 1819. — Aliae singulorum operum editiones, quae scholarum usui sunt accommodatae, huc non sunt referendae. Evolvas, si placet, Litteratur der Philologie etc. v. Ersch. Neue Ausgabe v. Boeckel. Leip. 22. p. 202. Libris ibi nominatis adde: De L. Ann. vita atque scriptis scripsit P. F. G. Reinhardtus. Jen. 1816. quo in libello nihil reperies, quod ad textus *crisin* pertineat.

Idem et ex atramento, quod in aliis huius codicis fragmentis laudabilis est bonitatis et prisci nigroris, in aliis pallidi et languidi coloris, et e lineis, quae, quum omnibus unius fragmenti versibus sunt subductae, in ceteris desiderantur, et ex diversa versuum longitudine concluditur. Sunt enim versus in aliis libri partibus usque ad marginem extenti, et per totam paginarum latitudinem continuati, in aliis in unaquaque plagula ita disrupti et dirempti, ut trinae columnae, eaeque lineis ad rectam leviter ductis inclusae, angusto spatio separentur.

Singulorum fragmentorum initiis, si primum, cuius maior pars periit, exceperis, rubro colore haec verba sunt superscripta [2]): *Epistolae beati Hieronymi Presbyteri*; — *Dialogus beati Gregorii Papae*; — *De cura pastorali beati Gregorii Papae*; — *Gregorius super Ezechielem*; — *Expositio super prologos bibli.* — *Moralia beati Gregorii Papae*; — *De vita et moribus philosophorum*; — *Epistolae Senecae*; — *Distinctiones theologicae*; — *Instituta Justiniani*; — *Tractatus beati Thomae de officio Sacerdotis*; — *De angelis.* —

Harum duodecim partium longe plurimas ad res ecclesiasticas, quae medio aevo erant, recte referri, apparet. De decima (Inst. Justiniani.) quid statuendum sit fusius exponere, eo minus meum est, quod, quanti sit habenda, explicabit is, cui, ut haec pars recenseretur, totum volumen missum erat, *E. Schraderus*, Professor Tubingensis. In quinta parte, (expositio etc.) quae duobus foliis continetur, singulae insunt annotationes, quibus inter varia, quae expositioni inserviunt, nonnullae res, quae ad Graecorum Romanorumque historiam et philosophiam referuntur, leviter tanguntur, et passim explicantur. Septima pars (de vitis et moribus philosophorum) omnino digna est, quae accuratius inspiciatur. E multorum graecorum latinorumque philosophorum et heroum [3]) vitis varia, quae maxima ex parte e *Diogenis Laertii* X libris

---

[2]) In his verbis describendis nostri temporis orthographiam sequutus sum; quam codex noster usurpetur, quantum satis est, postea indicabo. Verborum compendia omisi.

[3]) Insunt de his viris, quos ex ordine, qui librario placuit, nominaturus sum, (nostram orthographiam sequor; Cod. habet Symonides, Cycero etc.) narratiunculae *latine* scriptae: Thales, Solon, Chilo, Pittacus, Cleobulus, Anacharsis, Stilpon, Simonides, Socrates, Aristippus, Xenophon, Antisthenes, Demosthenes, Themistocles, Aristides, Eudoxus, Aratus, Democritus, Hippocrates, Euripides, Empedocles, Diogenes, Carneades, Plato, Aristoteles, Plotinus, Xenocrates, Epicurus, Ptolomaeus Philadelphus, Hecato, Gorgias, Callisthenes, Anaxarchus, Nicostratus, Archimedes, Scipio Africanus, Tullius, Virgilius,

de vitis etc. *latine* excerpta sunt, legentibus exhibentur. Quibus in locis excerptis, quatenus e fonte modo indicato effluxerint, ex iis, quae Diogenes L. nobis reliquit, graviora plerumque neglecta et leviora temere electa esse, non negaverim; sed de multorum, quorum a *Diogene L.* nulla mentio facta est, philosophorum vitis, alia atque alia, quae non minus, quam quae a Diogene narrata sunt, memoratu digna videntur, exposita leguntur. Quibus de rebus, quum angustis et otii et scriptiunculae finibus studium meum contineatur, in posterum dicendi opportunus dabitur locus.

Jam accedam ad eas, quas hac quidem occasione oblata accuratius describendas sumsi, reliquias fusius indicandas.

Ea libri pars, quae *Senecae philosophi* scripta attingit, *octo* folia formae maioris ita complet, ut singulae paginae trinas columnas offerant. Verborum compendia, syllabarum contractiones, lineolae atque caudae ad syllabarum elisiones notandas additae, tam multa conspiciuntur, ut verba difficilius legantur et operosius discernantur, quum praesertim nonnullarum litterarum notae contractionumque flexiones similiter sint fictae. Initiales litterae primis in plagulis sunt maiusculae et rubro colore ductae, carent autem omni ornatu et arte; in sequentibus plagulis, nisi vel ad marginem scriptae vel omissae sunt, a ceteris, quae tenuiores sunt, ex forma non distinguuntur. Uno puncto, quod interdum post longiores periodos aeque ac post breviores maiuscula littera sequitur, excepto, nullum nec interpunctionis nec verborum in versuum fine diremptorum conspicitur signum, ita tamen ut in nonnullis periodorum finibus parva lineola transversa, quae, ubi periodi omissae sunt, interdum duplicata est, ascripta cernatur. Litterae i plerumque nullum punctum superimpositum est, interdum lineola transversa, (accentus.) eaque saepissime in periodorum fine, addita est. Littera s si primum aut medium verbi locum tenet, est longa, si ultimum, plerumque brevis. Syllaba *con* ab initio verborum scribitur ꝯ.; diphthongi

Valerius Maximus, Seneca Cordubensis, Plutarchus, Secundus. Fons, e quo librarius hauserit, saepius nominatur, non semper. Praeter Diogenem L., quem librarius in iis philosophis, quos Diogenes descripsit, laudandis, plerumque nominavit, alia aliunde ex. c. ex *A. Gellii* noctibus atticis petita sunt. Plurima autem e Diogene L. sunt desumta; inde factum est, ut in titulo programmatis nostri, brevitatis causa, hunc ipsum nominaverimus.

oe et *ae* a simplici vocali e nusquam distinguuntur; simplex e cernitur. Ubique legimus *cottidie*, quotiens, volgaris, ar*c*ha, mic*h*i, nic*h*il, et quae sunt eiusmodi. In margine epistolarum numerorum signa, e quorum figuris, si integrae sunt, cui aetati codicis partes debeantur, ut ex manifesto indicio, iudicari solet, ab eadem, quae textus verba scripsit, manu addita conspiciuntur. — Equidem, si e toto litterarum et scripturae genere inspecto, e minoribus illis, quorum nonnulla attuli, plura oculis subiicienda praetermisi, accurate collatis, atque e litterarum verborumque figuris, quae cum similibus, quas *Waltheri* lexicon diplomaticum offert, ubique comparatae sunt, accurate perpensis, certi quid e probabili [4]) coniectura assequutus esse mihi videor, hanc totius codicis partem vel sub finem saeculi quarti decimi vel statim ab initio saeculi quinti decimi scriptam esse, affirmaverim.

Totum fragmentum ex eorum codicum manu scriptorum genere est, qui veterum libros non *integros*, sed multis periodis resectis mutilatos, reddunt, et *excerpta* proponentes ipsum exemplar in epitomen cogunt. Quae exemplarium mutilandorum ratio, quantum ipsos libros laeserit, quantoque omnes, qui antiquorum librorum studiis bene cupiunt, damno affecerit [5]), eo luculentius apparet, quod vix quisquam reperiatur, qui in tanta eorum, qui libros praeciderunt, si ingenium, doctrinam, iudicium atque consilium spectaveris, diversitate, de legibus, quas quisque in libris lacerandis sequutus sit, certi quid et explorati a se constitui posse affirmaverit. Haud raro a librariis libros mutilantibus nullas omnino leges servatas, sed plurimas partes temere vel resectas vel retentas esse, dixeris. Sin forte librarii scripta praecidentes certis quibus-

[4]) Quum inter viros harum rerum peritos satis constet, quantae difficultates, imprimis propter diversa singulorum librorum indicia, quorum alia aliis haud raro repugnant, ei moveantur, qui de codicum vetustate subtiliter judicare velit, addo: praeter *Waltheri* lexicon diplom. ed. Jungius. Ulm. 56, quo egregio opere *Lubecensis* bibliotheca gaudet, a me consultos esse hosce libros: Palaeographia graeca ed. *Montfaucon*, Paris 1708. — Neues Lehrgebäude der Diplomatik von einigen Benedictinern. Aus dem Franz. übers. v. *Adelung*. Frf. 1759, 8. — Versuch eines vollst. Systems der Diplomatik v. *K. T. G. Schoenemann*. Hamb. 1801. Ueber Bücherhandschriften überhaupt, v. *Pfeiffer*. Erl. 1810.

[5]) De hoc codicum genere et natura conf. *Eichhoffii* programma quod p. 2. laudavi p. 4. locosque ibi repetitos. *Schweighaeuserus*, quid censeat eadem de re, leges in edit. epist. moral. Vol. 2. p. 233 sqq.

dam consiliis obtemperasse videantur, ea fuisse arbitreris, quae in rerum verborumque delectu habendo ab iis rationibus, quas nos quidem probamus, longissime recedant. Quod quam recte de nostro librario dicatur, e nonnullarum epistolarum epitomis, si quas cum exemplaribus, quibus utimur, contuleris, satis intelliges.

Praemissa sunt fragmentis, quae librarius e libris, quos a Seneca philosopho compositos esse arbitratus est, excerpsit, haec verba:

„[6]) Lucius Ennius Seneca Cordubensis [7]) Fotini stoici discipulus et patruus Lucani poetae continentissimae vitae fuit, quem non ponerem in catalogo sanctorum, nisi propter epistolas ad Paulum. Hic ante biennium quam Petrus et Paulus [8]) martyrio coronarentur a Nerone interfectus est. [9])"

Sequuntur periodi ex amoebaeis *Pauli* Apostoli et *Senecae* epistolis excerptae, quas, quum ipsas epistolas putemus esse spurias, cur accuratius cum exemplaribus, quae typis legimus expressa, conferam, non habeo. [10])

---

6) Hisce cum verbis qui comparaverit *S. Hieronymi* verba huc pertinentia in Catalogo scriptorum ecclesiasticorum, non dubitabit affirmare, ex hoc catalogo librarium nostrum hausisse. Qui liber si forte ad manum non est, evolvas, si placet, Codicem apocryphum nov. testamenti collectum a *J. A. Fabricio*, Hamb. 1803. p. 880.

7) Alibi Senecae praeceptor nominatur *Sotion* ex. c. in editionibus nostris epist. 49. §. 2. ubi cf. not. Ruhk. et Lips; et ep. 108. §. 20; uterque locus in nostro codice non legitur. In bibliotheca sancta *Sixti Senensis* (mort. 1569) p. 114. atque apud *Honorium Augustodunensem* (mort. post. 1150. cf. de hoc viro: Henke Allgemeine Geschichte der christlichen Kirche, ed. 4. Braunschw. 1800. p. 232. T. 2) ubi hic Hieronymi locus describitur, legitur *Fotini* stoici, quam lectionem *J. A. Fabricius* in Cod. apocrypho nov. test. p. 830. falsam statuit.

8) Nobis nondum constat, quo anno *Paulus* et *Petrus* interfecti sint; fluctuamus inter annos a sexagesimo quarto usque ad sexag. octavum. Secundum Taciti Annal. XV. 60. Ann. Seneca diem supremum obiit a. 66.

9) Quum ex offic. typogr. ratione notae et signa, quibus compendia, quae in unoquoque fere codicis verbo legentem offendunt, oculis obiiciantur, non adsint, integra verba posui. In textu tribus punctis exceptis nullum est interpunctionis signum; omnes litterae sunt minusculae; scriptum est: c*a*rdubensis; poet*e*; continentissim*e* vit*e*; mart*i*rio; ca*th*alogo; vocabulum *sanctorum* eo modo contractum est, quem *Waltherus* in lexic. dipl. Col. 361. lin. 8. tribuit Saec. *octavo*; significat ex usu, qui tum erat, loquendi *Christianorum*.

10) Has epistolas leges pluribus in libris typis expressas, quorum multos idem *Fabricius* in Cod. apoc. nov. test. recenset pag. 892, quo in loco simul, quid de iis censendum

Excipit has epistolarum reliquias locus, qui inscriptus est: liber *de moribus Senecae.* [11]) Qui libellus quum Senecae suppositus sit, atque in cod. nostro una columna et dimidia absolvatur: non est, cur de nostro fragmento, in quo ne unum quidem legitur verbum, ex quo, liber spurius sit an genuinus, colligatur, pluribus disquiramus.

Sequuntur e *Senecae ad Lucilium epistolis* partes excerptae. Quum in editionibus vulgatis, quarum *Ruhkopfiana* in posteris ubique intelligetur, CXXIV habeamus epistolas, in nostro codice e LXXXVIII primis, quae e vulgari serie se excipiunt, excerptae reliquiae leguntur. Numerorum signa ab ipsius librarii manu in margine ita addita sunt, ut, quae epistola apud nos habetur XXXXVIII. in duas divisa sit, quarum XXXXIX incipit ab his verbis, quae in XXXXVIII §. 5. leguntur: *Mus syllaba est.* Postea quae apud nos leguntur epp. LXXXIII. et LXXXIV. ita ut LXXXIV. initium habeat ab his verbis: *itinera ista quae:* eae in codice in unam conjunctae, nec, quod in aliarum epistolarum initiis factum est, spatio interlineari separatae sunt. Quo fit, ut numeri insequentes ad LXXXVIII cum nostris congruant, et ratio constet. [12]) Plurimarum quidem sed non omnium epistolarum excerpta a verbis, quae sunt textus nostri prima, initium sumunt, et in iisdem, quae in nostris editionibus ultima tuentur, exitum quaerunt. Primis epistolis in finibus columnarum singula verba passim subscripta sunt, quae vel argumentum indicant, vel explicationi inserviunt; levia sunt additamenta; primae epistolae haec subiecta sunt: *tempus. nostrum. inopia. paupertas.*

---

sit, pluribus expositum est. Conf. quae de iisdem epistolis dicuntur in eiusdem Fabr. biblioth. lat. ex ed. Ernest. T. 2. c. 9. quem locum *ed. bipont.* Senecae scriptis praemisit. Adde hunc libellum: Tractatiuncula de familiaritate, quae Paulo Apostolo cum Seneca philosopho intercessisse traditur, verisimillima, auctore F. C. Gelpke, Lips. 1812. 4. — In cod. apocr. (edit. Hamb. 1703) enumerantur e vitio typographico XIII. epistolae, quae sunt XIV. Sed e quatuordecim, quas Fabr. l. c. reddidit, *decem* tantum in nostro codice ita descriptae sunt, ut quas Fabr. habet III. IV. V. IX. eae prorsus omissae sint; praeterea in iis, quas Fabr. habet XI. et XII., ordo ita mutatur, ut XII. in codice praecedat.

11) Cf. loc. laud. in *A. Fabr.* biblioth. lat. et in *ed. bipont.* praefatione.

12) De epistolarum a Seneca relictarum distributione, quae in plerisque codicibus postea neglecta est, in aliis ita mutata, ut cum ea, qua *A. Gellius,* noct. att. lib. 12. c. 2. utebatur, non consentiret, ea inspicienda sunt, quae *Schweighaeuserus* exposuit in praef. ed. epistolar. moral. p. 238. sqq.

Ut satis constet non solum quae futuro harum epistolarum editori ex hoc codice messis exspectanda sit, sed etiam quae mutilandi ratio librario nostro fuerit, primam epistolam descriptam addo.

„[13]) Seneca Lucili falutem. Ita fac mi Lucili. Vendica te tibi. et tem-
„pus quod adhuc aut auferebatur aut furripiebatur aut excidebat collige
„et ferva. Quedam tempora eripiuntur nobis. quedam fubducuntur.
„quedam effluunt. turpissima tamen iactura est que per negligentiam fit.
„Si attendere vis maxima pars vite elabitur male agentibus magna nichil
„agentibus. tota vita aliud agentibus. Quem michi dabis qui aliquod pre-
„tium tempori ponat qui diem estimet. Qui intelligat fe cottidie mori in
„hoc enim fallimur quod mortem profpicimus magna eius pars praeteriit.
„Sic fiet ut minus ex crastino pendeas fi hodierno manum inieceris.
„Omnia aliena funt. tempus nostrum est. interrogabif quid ego faciam
„qui tibi ifta precipio. Evenit michi quod plerifque non suo vitio ad
„inopiam redactif omnes ignoscunt. nemo fuccurrit. Quid ergo eft. non
„puto pauperem. cui quantulumcunque fuper eft fatis eft. Tu tamen
„malo ferves tua et bono tempore incipief."

Quae verba si cum Ruhkopfiano textu comparaveris et cum lectionis varietate ei addita, haec confirmata videbis: §. 1. post fac *ergo* et §. 2. ante prospicimus *non* omissa, item §. 4. *non* ante: suo vitio, et: *ergo* post quid addita. De ultimo Pincianus addit: ab aliis legi: *quid est?* sed ex vetere lectione scribendum esse: quid *ergo* est? Notatu dignae sunt hae lectionis varietates: §. 2. magna *eius* pars, ubi R. habet: magna pars *eius*. §. 4. Evenit mihi, ubi R. legit, *Sic* evenit mihi; alii legunt, id quod Opsopoeus adiecit: *Sed* evenit m. (cf. ed. *Schweighaeus.*) In fine epistolae ab aliis *incipies* legi, neque vero *uti incipias*, idem Opsopoeus annotavit.

---

[13]) Orthographiam, quantum fieri potest, servamus; littera s ubique fere, vel in fine verborum, est longa; litterae i punctum, pro quo in codice passim parva lineola, (accentus) eaque, si i recurrit, iterata, addita est, imponimus; interpunctionem servamus, litterasque maiusculas. Verborum compendia, quae quodvis fere verbum mutilant, omittimus. — Quae de veterum orthographia in nostrum usum multis in partibus revocanda nuperrime disseruit *Angelus Maius*, ea leguntur in libro: M. Tulli Ciceronis *de republica* quae supersunt edente A. Maio. Stuttg. et Tub. Cotta 22. praef. pag. 35.

Schweighaeuseri textus eiusque notae criticae si inspiciuntur, haec annotanda videntur: addidit vir clarissimus titulo *morales*, cuius vocabuli in nostro cod. vestigia sunt nulla. — Scribit noster *Lucilius*, neque vero Luc*ill*us nec Luc*illi*us; quod Lucil*i* legimus in nostro, id vel scribentis errore factum est, vel ex contracta genetivi forma. *Junioris*[14]) cognomen, quod in edit. Matthiae legitur, non reperitur. — Salutatio, (Seneca Lucilio suo salutem!) quam *Schw.* omnibus epistolis praemisit, a nostro huic uni epistolae ita addita est, ut *suo* absit. — Scribit codex surripiebatur, negl*i*gentiam, intel*li*gat et §. 2. *cottidie.* — Consentit noster cum Schw., recedens a Ruhk. in lectionibus §. 1. *fit*, (non *venit* p. negligentiam); in ordine verborum *maxima* et *magna*, quae a Ruhk. sunt transposita, et in *vita* (post tota) addita, quae vox inde ab ed. Venet. 1. omittebatur. *Schw.* legit §. 4. *Sed* evenit mihi; idem sub finem epistolae habet *bono tempore incipies.*

E locis, qui e *secunda* epistola in nostro codice excerpti leguntur, lectionis varietatem addimus.

§. 1. Ruhk. *Et ex* his quae mihi scribis, et ex his quae audio, bonam spem de te concipio etc.

Cod. *Ex* his quae audio *de te* bonam spem *de te* concipio etc. (Alterum *de te* vitio scribentis inculcatum videtur. Prius *et* apud Schweigh. non legitur. *Bene* quod nonnulli habent ante *compositae* abest.

R. posse consistere et *secum morari.* Item Schw.

C. *secum* posse consistere et morari. Mox absunt hae voces: *Illud autem; ista; omnis generis.*

§. 2. R. In peregrinatione vitam *agentibus* etc.

C. Vitam in peregrinatione *exigentibus* etc. Consentit Schw. Iam Opsopoeus annotavit *exigentibus.*

R. Idem acci*dat* necesse est iis, qui etc.

C. Idem acci*dit* qui etc.; mox absunt haec verba: *et properanter* (s); *nec corpori accedit;* scribit noster a*p*plicant.

---

[14]) Pluribus de hoc Lucilio ipsiusque cognomine disputatur in *ed. Ruhk.* Vol. II. p. X. in locisque ibi laudatis.

R. qui *statim sumtus* emittitur.
C. qui *sumptus statim* emittitur. Absunt *Non venit* usque ad tentantur.
R. tam utile est, *quod* in transitu etc. cf. not. Ruhk.
C. tam utile *ut* in tr. Ita ed. Schweigh. et Erlang. et Erfurt. codd.

§. 3. R. *Distringit* animum librorum multitudo etc. cf. not. Ruhk.
C. *Distrahit* libr. mult.; mox absunt: *itaque; sed modo* usque ad *illum; et diversa; probatos* usque ad *redi.* Schweig. habet *distringit* libr. multitudo etc.
R. *sat* est habere etc.
C. *satis* est etc. it. Schw.
R. *coinquinant* cf. not. Ruhk.
C. *inquinant;* consentit Schweig. Mox pro: Aliquid quotidie adversus paupertatem, aliquid adversus mortem auxilii compara: legit cod.: aliquid cottidie adversus paupertatem et mortem cet.[15]) compara. Absunt: *nec minus* usque ad *pestes.*

§. 4. R. *Et*, quum multa *percurreris*, unum excerpe. Consentit Schw.
C. Quum multa *legis*: u. excerpe.
R. *ex*coquas.
C. *con*coquas. Ita legit noster sine mutatione. (cf. not. Ruhk.) Consentit Schw.

§. 5. R. in horreis *iaceat.* Consentit Schw.
C. in horreis *sit.* In fine epistolae haud paucae voces ita absunt, ut reliquae vulgati textus non mutentur, nisi quod scriptum est: acquisita, acquirenda, *sat,* pro: ad*q.* *satis.*

Ex his verba praecidendi rationem, quam librarius sequutus sit, et totius codicis dignitatem et auctoritatem, si in insequentibus epistolis plerumque plura eaque ex minori ad sententiarum nexum ratione habita esse reiecta addideris, satis intelliges. Comparationem qui sedulo continuaverit, sentiet lectionem ad Schweighaeuseri textum ubique propius accedere quam ad Ruhkopfianum.

---

[15]) Huius compendii signum saepissime recurrit. Inter omnes eius imagines, quas *Waltherus* exsculpi iussit, nulla est, quae signo, quod in nostro codice obvium est, accuratissime respondeat; simillimae sunt eae notae, quae sunt Col. 447. lin. 20. ad an. 1441, et Col. 41. lin. 19. ad an. 1284.

Post LXXXVIII epistolas hoc modo redditas sequuntur in hac nostri codicis parte duorum *de clementia* librorum breviaria, quae quinque duarum plagularum columnis continentur, atque ab eodem librario similiter sunt excerpta. Quaecunque a Seneca ita sunt scripta, ut vel explicationi vel illustrationi gravissimarum rerum et acutarum sententiarum inserviant, ea sunt a scriba resecta. Hanc legem scriba servare voluisse videtur; sed non desunt loci, in quibus eam migraverit. Ultima secundi libri verba, quum in libro mscpt. eadem sint, quae in vulg. editt. habemus, nisi quod pro *flectantur* codex habet *vertantur*, e nostro mscpto. nulla elucet spes, fore, ut quae desint, addantur. Quae e *secundo* libro codex noster habet excerpta, una columna continentur. Ex hisce, quae sunt notatu dignissima, seligamus: Editionem Ruhk. comparabit lector benevolus eiusque notas criticas.

C. I. §. 1. post exigebat additum est *ut*.

C. II. §. 2. R. malueri*m*. C. malueri*s*; ante *socii* additum est: *et*.

C. III. §. 1. R. *quidquam* minus. C. *cuiquam* minus.

C. IV. §. 1. *boni:* additum est: *viri*. R. nocentissi*morum*. C. nocentis*simis*.

§. 4. post sapientem abest *virum*.

§. 5. post miseretur additum est: *sapiens*. Totus locus qui est dubius (v. not. R.) ita legitur: nunquam enim liquidum (in margine ipsius scribae manus addidit *sincerumque*) ex turbido venit. Ergo sapiens non miseretur etc.

C. VI. §. 1. R. *at* faciet. C. *Sed* f.

§. 2. R. *sed* succurret. C. *si* succurret; postea, ut semper, scribit *supp*licum; mox *fortius* habet codex, non *fortuitis* (v. not. R.)

§. 3. R. *esse scias*. C. *scias esse*.

C. VII. §. 1. Initium huius capitis in codice sic legitur: Quia venia est pene debite remissio hanc sapiens non dabit. quia sapiens nichil facit quod non debet. nichil praetermittit quod debet. sapiens non ignoscit quoniam etc. §. 2.

§. 2. R. invidi*a* crimin*is*. C. invidi*ae* (e) crimin*e*.

§. 4. R. *illos pati*. C. *pati illos*. — it. pro debit*ae* poen*ae*, pene debite, it. pro ut *fert* opinio: ut *est* opinio.

§. 5. R. colunt: *sed illis quoque, quas.* C. colunt: *illis quas* etc. sine *sed* et sine *quoque.*

§. 5. R. quasdam, infirm*as* vitio loci. C. quasdam infirm*is* vitiis loco. R. *flectantur.* C. *vertantur.*

In fine additum est: *explicit*; subscripta sunt haec verba: *Christo Deo filio unigenito* (nisi fallor in legendo) *sit benedictum in secula seculorum.*

Quae quum sufficiant, ut, qui haec curent, quid de hac codicis Magdeburgensis parte censendum sit, perspiciant, *alterum* codicem LXXXVIII epistolarum a Seneca philosopho relictarum *breviaria* continentem, in bibliotheca *Lubecensi* asservari, hac occasione data addere, meis consiliis non alienum duco. Qui quanquam multis in partibus Magdeburgensi similis est, in aliis tamen eidem recte praefertur. Rariores habet lacunas quam Magdeburgensis, et in periodis, quas vel mutilavit vel abiecit, sensui et nexui rerum servando melius consulit. Externa si quaeris *papyraceus* est, formae quartae, et verba, quum paucis tantum iisque facilius extricandis compendiis deformentur, minus operose leguntur. Ad similitudinem Cod. Magdeburgensis a verbis illis, quae sunt in ep. XLVIII *mus syllaba est* nova epistola initium ita sumit, ut epistola quadragesima octava in duas dirimatur. Epistola LIII. tota abest; item LVIII. Plerumque posterior singularum epistolarum pars desideratur; interpunctio nusquam conspicua est; litterae in initio epistolarum et periodorum sunt maiusculae; litterae i punctum *interdum* appositum est; orthographia eadem fere est, quam vidimus in codice Magdeburgensi. Unicuique epistolae, quarum antecedens ab insequenti spatio satis largo separatur, argumentum brevissimis praemittitur, inter versus explicatio interlinearis ascripta est, sed tam tenuibus litteris et tam pallido atramento, ut vix legas; unamquamque epistolam sequitur verbosa rerum explicatio. E nonnullis, quas accuratissime perquirere meum putavi, epistolis, spem concipio, fore, ut si quis hunc codicem cum vulgato textu diligenter comparet, largam et frugiferam lectionum varietatem habeat. Nunc quidem haec indicasse mihi sufficiat! De interna codicis *Lubecensis* bonitate, nec minus de ea Magdeburgensis parte, in qua de *philosophorum vitis* agitur, si vita suppetet, in posterum disputabimus.

Schulnachrichten.

In der Bestimmung, in dem Umfange, in den Lehrgegenständen und in den Grundsätzen der Disciplin und der Lehrart, ist die allgemeine Anlage und Verfahrungsweise auf unserer Schule, in demjenigen Schuljahre, welches wir mit Ostern beendigen, im Ganzen unverändert geblieben. Das konnte auch nicht anders seyn! Einer Grundumwälzung bedürfen wir nicht! Alles, was über die Bestimmung, über den Umfang, über die Lehrgegenstände und über die Zucht und Lehrart bei uns eingerichtet ist, das ist theils in sich, theils nach den Umständen und Bedingnissen, überdacht und überlegt, und hinlänglich durch Erfahrung bestätiget und gerechtfertiget, um eine Grunderschütterung gänzlich entbehrlich und, wenn sie einträte, schädlich zu machen. Nachhülfe aber, deren eine jede menschliche Einrichtung nach ihrer inneren Natur, nach den von Außen und von Innen auf sie einwirkenden Veränderungen der Personen, der Ansichten und der Zeitbegriffe bedarf, kann, so weit die Umstände dieselbe verstatten, gegeben werden, ohne Grunderschütterung. Aber auch solche Veränderungen, welche mit stürmender Kraft in dem einen Jahre niederwerfen, was sie in dem vorigen gebauet haben, und dann im dritten nichts Besseres aufrichten, sind in einer Schule, als in einem Gebiete freier Geistesbewegung, wobei es auf Ausbildung von Söhnen, mit welchen die Eltern schwerlich nichtige oder doch gewagte Versuche angestellt wissen wollen, ankommt, durchaus nicht zu dulden. Auch in diesem Stücke hat eine Schule Aehnlichkeit mit einem Staate. Die wahrhaft Nützlichen sind in allen Gebieten menschlicher Wirksamkeit und geistiger Regsamkeit nicht die Gewaltsamen, sondern die Gemäßigten, welche ruhig überlegen, welche ein wahres und ein gerechtes Gericht halten über das Vergangene und das Gegenwärtige, Mögliche und Nützliche, und dann, leidenschaftslos, mit sicherer und fester Hand die Ergebnisse geprüfter Grundsätze auch durchführen. Stürmend umreißen ist überall leichter, als gründlich aufbauen, und flach und ohne Prüfung tadeln, gerecht und ungerecht, ist ebenfalls überall leichter, als gediegen und gründlich bessern. Daraus folgt aber nicht, daß ein Hausvater, welcher die Bestimmung, den Umfang, auch die ganze Gestaltung seines Gebäudes und den inneren Gang der Thätigkeit in demselben nicht umwirft,

deßhalb müßig bleibt, verfallen läßt, in den einzelnen Theilen, im Inneren und Aeußeren, nicht kräftiget, bessert und verschönert, oder nicht nachhilft, wo zu mehrerer Zweckmäßigkeit und Gediegenheit des Ganzen beigetragen werden muß und kann.

Die äußere Bestimmung unserer Schule geht keineswegs auf eine ausschließende Vorbereitung, nur für irgend einen einzelnen Stand im Leben. Abgerechnet, daß wissenschaftliche Schulbildung allemal eine allgemeine ist, sich auf die Erhebung der Seelenkräfte, wie auf die Mittheilung der in einem jedem Fache nützlichen Grundkenntnisse bezieht, und in ihren Folgen, bei nachheriger Anwendung im Berufe, in welchem Fache auch Jemand später wirksam sey, sich deutlich verräth: so würde die hiesige allgemeine Schule, gegen Verhältniß und Lage, Absicht und Zweck sehr fehlen, wenn sie der Vorbildung für irgend einen Stand ausschließend sich zuwendete.

Da nun aber von dem Jünglinge, wenn er die Schule verläßt, neben und außer der allgemeinen Schärfung der Kräfte und deren Gewandtheit zur Anwendung, auch bestimmte Vorkenntnisse für einzelne Fächer gefordert werden, und da solche mehr für das eine oder für das andere bestimmte Fach ausschließend gehörigen Kenntnisse, im Ganzen in zwei Abtheilungen zerfallen können, nemlich in besondere Vorkenntnisse für den Stand der Studierenden, und in besondere Vorkenntnisse für den Beruf der Nichtstudierenden: so ist es die unverkannte Pflicht unserer Schule, für die Ertheilung auch dieser besonderen Kenntnisse, zur Vorbildung für den Eintritt in ein künftiges Verhältniß, sey dieses das des Studierenden oder des Nichtstudierenden, in so weit zu sorgen, als dieses mit dem Zwecke einer Schule überhaupt, und einer allgemeinen Schule insonderheit, vereinbar ist.

Daher theilt sich neben und bei der allgemeinen Vorbereitung, in so fern von besonderen für ein einzelnes Fach gehörigen Schulkenntnissen die Rede ist, die ganze Schule in zwei Hauptzweige und geht beiden Richtungen nach. Freilich giebt es in einem jeden dieser beiden Zweige wiederum noch vielfache Abtheilungen, gleichsam Sprößlinge des allgemeinen Stammes, zum Beispiele, in der Abtheilung der nicht eigentlich für die Gelehrsamkeit Studierenden, das Fach des Forstmanns, des Oeconomen, des praktischen Mathematikers, des Kaufmannes u. s. w. Will man aber diese einzelnen Theile bestimmt und ausschließend auf einer Schule verfolgt wissen: so geht, in Hinsicht auf die ganze Vorbildung, der allgemeine Charakter einer allgemeinen, vorbildenden Schule verloren, und man richtet dazu besondere nur

einem oder dem anderen Theile der Berufskenntnisse gewidmete Lehranstalten ein, z. B. Handlungsschulen, Forstacademien, öconomische Institute u. d. gl. Wie seltsam würde es scheinen und seyn, wenn man von einem Jünglinge, welcher eine allgemeine Schule verläßt, fodern wollte: er solle ein trefflicher Forstmann seyn! Eben so ist es in Hinsicht auf alle andere Stände! Aber die allgemeinen der Bildung für jede spätere Berufsart zum Grunde liegenden wissenschaftlichen Vorkenntnisse und Vorübungen des Geistes, diese kann man von der allgemeinen Schule mit Recht fodern. Auch läßt sich aus jeder allgemeinen Schule, eine solche, welche nur irgend einen einzelnen besonderen Zweck ausschließend verfolgt, hervorbilden und diese an jene anknüpfen, wenn man, nachdem die allgemeine Vorbildung beifallswerth gelungen ist, diesen einen besondern Zweck heraushebt, ihn gehörig absondert und gehörig unterstützt.

Von welchem Zeitpuncte und Standorte an der Knabe in die eine oder in die andere der beiden oben angegebenen besonderen Abtheilungen, oder in irgend eine der genannten Unterabtheilungen, wenn diese vorhanden sind, eintreten, und, mit Verlassung der allgemeinen Vorbereitung, einer mehr auf ein bestimmtes Fach gehenden Richtung sich zuwenden soll, das läßt sich zwar im Allgemeinen bestimmen, muß aber nach Verschiedenheit der Jahre, der Fähigkeiten und der Zwecke manche Ausnahmen von der allgemeinen Regel erleiden.

Verfolgten wir nicht, neben der allgemeinen Ausbildung, in den für alle Berufsarten erforderlichen Schulkenntnissen, auch die besondere Richtung auf die Vorbildung zur Gelehrsamkeit: so hättten wir kein Gymnasium; und verfolgten wir wiederum nicht, neben der allgemeinen Ausbildung, die besondere Vorbereitung zu allen andern Berufsarten: so hätten wir nicht, neben dem zur gelehrten Vorbildung dienenden Unterrichte, eine Reihe von Parallelclassen, welche gerade für diejenigen angelegt sind, welche außer der auf die allgemeine Vorbildung und auf die Gelehrsamkeit vorhandenen Richtung, einer anderen für sie bestimmten, nachgehen.

Die Beantwortung der Frage: ob die Schule in beiden Richtungen weit genug fortgehen könne und wirklich weit genug fortgehe, hängt von allen den vielen Umständen ab, welche überhaupt bei der Frage: ob eine Schule den ihr vorschwebenden Zweck erfülle und erfüllen könne? in Betrachtung gezogen werden müssen. Es gebührt mir nicht, unsere Schule zu rühmen; nur das muß ich bemerken, daß die Beantwor-

tung jener Frage, in Hinsicht auf die Nichtstudierenden noch weit mehr von der Ansicht jedes einzelnen Beurtheilers abhängig ist, als in Rücksicht auf die Studierenden. Bei diesen Letzteren steht der wissenschaftliche Maßstab viel fester, und es herrscht unter denjenigen, welche denselben anlegen, im Ganzen mehr Einheit. Dazu kommt, daß die Studierenden in der Regel viel länger, und bis zu einer höheren Reife an Jahren und Kräften, auf der Schule, welche ihnen die volle Vorbildung zu der Universität geben soll, bleiben. Die Nichtstudierenden hingegen verlassen die Schule früher, und treten, als Lehrlinge, noch in ein neues, zum vorbereitenden Lernen für ihr Fach, angeordnetes Verhältniß, welches von ihrem Ziele entfernter ist, als die Universität von dem Ziele des Studierenden. Ueberdieß wird z. B. der Oeconom, wenn er Anfoderungen an für sein Fach eigenthümliche Vorkenntnisse, an den antretenden Lehrling macht, neben den allgemeinen Vorkenntnissen, ganz andere besondere Fertigkeiten verlangen, als der Kaufmann oder der Forstmann. Eben so wird der Vorsteher eines großen Handlungscomptoirs, wenn er den Lehrling aus der Schule nimmt, gesetzt auch, daß er diesen in den ersten Jahren einzig und allein zu kleinen Diensten und höchstens zum Abschreiben von Briefen gebraucht, doch etwas ganz Anderes verlangen, als der Vorsteher eines kleinen und beschränkten Handelsgeschäftes. Uebrigens werden alle nicht vergessen, daß der Knabe oder Jüngling bei ihnen zuerst noch in der Lehre seyn soll, daß zu jedem Geschäfte Einübung gehört, daß ein Schüler von vierzehn oder sechszehn Jahren, in einer deutschen Schule und in einem deutschen Hause gebildet, noch kein vollkommener Franzose oder fertiger Buchhalter seyn kann.

Die Lehrgegenstände, über welche in der ganzen Schule Unterricht gegeben wird, von welchen einige für alle sieben Classen, andere nur für einzelne derselben, einige für alle Schüler, andere nur für diejenigen, deren künftiger Beruf sie rathsam macht, fest stehen, sind, zur allgemeinen Uebersicht gebracht, folgende: Sprachen: deutsche, französische, englische, lateinische, griechische, hebräische; Wissenschaften und Künste: Religion, Mathematik, Geschichte, Geographie, Naturlehre, Naturgeschichte, Alterthums-Kunde, Vorkenntnisse über Gegenstände des Handels, Rechnen, Schreiben, Zeichnen, Lese- und Declamirübungen, Singen. Zu diesen kommt, nach einzelnen Zeitabschnitten, noch ein Unterricht in Vorkenntnissen über einzelne Theile aus der Logik und Rhetorik, und, in den Wintermonaten, nach der in der hiesigen Stadt noch bestehenden Einrichtung, ein besonderer Unterricht in der Religion für

Jünglinge, welche confirmirt werden sollen. Ueber alle diese Gegenstände wurde in diesem Jahre in allen Klassen, in jeder Woche, in 254 Lehrstunden Unterricht gegeben.

In der Regel erhält jeder Schüler an jedem Tage, mit einer Ausnahme, welche der Nachmittag des Sonnabends veranlaßt, sechs Stunden, Unterricht; einige jedoch, besonders in der obersten Klasse, welche die hebräische Sprache nicht lernen, haben an einigen Tagen nur fünf Stunden, andere, besonders jüngere, wiederum sieben. Es ist ein allgemeiner Grundsatz, daß jüngere Schüler mehr in Gegenwart und unter der unmittelbaren Anweisung des Lehrers arbeiten müssen, und die Anzahl der Privatbeschäftigungen bei den zu Hause zu verfertigenden Arbeiten, wiewohl diese auch den Jüngeren nicht fehlen dürfen, mit den Fortschritten in der Reife sich vermehren sollen [1]). Schon in dieser Ansicht ist ein Grund zu suchen, warum auch unsere jüngsten Schüler (Kl. 6. und 7.) jetzt, auch im Winter, in den Stunden Nachmittags von 4 bis 5 Uhr in der Schule unterrichtet werden, da sie früher, wie schon aus den Ansätzen zu den Beiträgen zu dem Lichtgelde erhellet, im Winter um 4 Uhr aus der Schule entlassen wurden. Auf diesen Umstand muß ich hier deßhalb einmal hinweisen, weil hier von der Stundenzahl die Rede ist, und freilich durch diese Zuziehung der genannten Schüler zu dem öffentlichen Unterrichte in den ange-

[1]) Von meiner früher gefaßten Meinung, daß der oben angegebene Grundsatz, den Schülern der ersten Classe viel weniger Unterricht, aber noch mehr Anleitung nicht blos, sondern auch Gelegenheit und Zeit zu eigenen Arbeiten, und zu eigenem Arbeiten zu geben, auf den Schulen überhaupt, nicht durchgreifend genug durchgeführt und nicht allgemein genug angewandt werde, bin ich durch meine späteren Schulerfahrungen keinesweges zurückgekommen. Man kann recht füglich einige ganze Schulwissenschaften so treiben lassen, daß die Schüler sie, ohne Unterricht, aber nach Anweisung und mit gehöriger Repetition in der Schule, zu Hause erlernen. Ueber diese Sache, über die Gegenstände des Schulunterrichts, worauf dieses Verfahren angewendet werden kann, und über die Art, wie es anzulegen ist, habe ich meine Ansicht ausführlich angegeben in einer Abhandlung: Ueber Verminderung der Anzahl an Lehrstunden in den obersten Klassen der gelehrten Schulen durch Anleitung zur Selbstbelehrung, welche gedruckt ist in der Schrift: Neues Jahrbuch des Pädagogiums zu l. Frauen, von G. S. Rötger, in den beiden Heften 8. u. 9., an den Jahren 1811 und 1812. — So sehr man ferner immer einem Theile einer Klasse schadet, wenn die Schüler in den Kenntnissen zu verschieden sind, eben so sehr wird immer einem Theile geschadet, wenn die Fähigkeiten und Anlagen Aller, welche zu einer Klasse gehören, zu verschieden sind. Was könnte man mit einer Klasse, oder selbst mit einer ganzen Schule, leisten, wenn in dieselbe blos sehr fähige Köpfe aufgenommen werden könnten! Das gäbe eine Genieklasse oder Genieschule!

gebenen Stunden, eine Vermehrung der Stundenzahl, in welcher von der Schule unterrichtet wird, entstanden ist. [2])

Ueber die Lehrart bemerke ich das Einzige, daß wir in allen Klassen und Lectionen das fragende und entwickelnde Verfahren (erotematische, katechetische, heuristische Methode) verfolgen, und den zusammenhängenden Kathedervorträgen eben so abgeneigt sind, als dem bloßen Vortragen ohne Wiederholungen. Diese Letzteren werden in allen Klassen und Fächern, nach Abschnitten, angestellt. Um an dem Schlusse eines jeden Vierteljahres den ganzen Unterricht noch einmal durchzugehen, dazu dienen uns nicht nur an dem Ende eines jeden Halbjahres die öffentlichen Prüfungen, sondern auch an dem Schlusse eines jeden Vierteljahres die angeordneten, auch in diesem Jahre, wie stets, gehaltenen Wiederholungen über die Vorträge im Verlaufe eines Vierteljahres. Diese Wiederholungen, nebst den feststehenden allgemeinen Durchsichten der Arbeitsbücher der Schüler aller Klassen, welche, nach den einzelnen Correcturen der Klassenlehrer, die in jeder Woche besorgt werden, am Ende eines jeden Vierteljahres besonders vorgenommen werden, geben eine stete Uebersicht über die Lage des Unterrichts, und sichern dessen Nützlichkeit möglichst. Solche Wiederholungen müssen, und zwar um so besser, je mehr bei denselben Zusammenfassung des Ganzen, Genauigkeit und eindringende Schärfe angewandt wird, bei manchen Vorträgen in dem einen oder in dem anderen Theile der Wissenschaften, bei welchem das fragende Verfahren nicht anzuwenden ist, (z. B. bei Geschichtsvorträgen in obern Klassen) die Stelle des fortgesetzten Fragens vertreten. Auch arbeiten die Schüler den vorgetragenen Stoff besonders aus, wie dieses in diesem Winter besonders in der zweiten Geschichts-Klasse, unter Hrn. P. Kunhardts Anleitung, geschehen ist. [3])

---

[2]) Besondere Arbeitsstunden außer der Schulzeit für jüngere Schüler, in Gegenwart und unter Anweisung von Lehrern, anzulegen, gehört zu meinen Lieblingsentwürfen für öffentliche Schulen. Diese Idee aber zu verwirklichen, dazu gehört gar vieles, zunächst besonders dazu bestimmte Lehrer und Zimmer, und für jedes Arbeitszimmer eine nur mäßige Anzahl von Schülern. Jünglinge in Privatinstituten, wenn diese letzteren richtig angelegt sind, haben hierin eine offenbare Begünstigung gegen Andere, weil sie auch bei häuslichen Arbeiten den Lehrer zur Seite haben. In Rußland sind viele Institute so angelegt, daß die Schüler den ganzen Tag im Institute sind, nur des Abends spät zu Hause gehen, und hier gar nichts zu thun, oft nicht einmal ein Buch zum Lesen, haben.

[3]) Es giebt noch immer Schulen, auf welchen viel zu selten und in manchen Fächern niemals wiederholt wird. Verkehrte Verfahrungsweise für eine Schule!

Für die Disciplin gebe ich nur im Allgemeinen denjenigen Grundsatz an, welcher als der Grundton das Verfahren bestimmt, das ist der Grundsatz des *Ernstes*. Wenn der *Mittelweg* des gebietenden und rathenden Ernstes verlassen werden muß: so ist *gerechte Strenge* wohlthätiger als *weiche Nachsicht*. In der Schule gilt keine Spielerei und keine Schlaffheit, weder in der Lehrweise, noch in der Behandlungsart. Es ist falsch, wenn man auf einer öffentlichen, von vielen und vielfach gearteten, zahlreich besuchten Schule, *allein* mit *Liebe* und mit einem weichlichen Vergeben oder Verkleinern jedes Fehlers zu dem erreichbar trefflichen Ziele kommen zu können, wähnen sollte. Die *Strenge*, aber in Verbindung mit *Gerechtigkeit*, erzeugt überdieß weit ehr als ein schlaffes und weichliches Verfahren, nicht blos Hochachtung, sondern auch wirkliche *Liebe*.

Die einmal eingeführten *Censur-* und *Conduitenzettel* leisten uns fortgesetzt gute Unterstützung für die Disciplin; deßhalb wurden sie auch in diesem Jahre *dreimal* [4]), Michaelis, Weihnachten und Ostern, ausgetheilt, und von jedem Schüler mit der erbetenen Unterschrift derjenigen, welche die Aufsicht außer der Schule über demselben führen, oder der Eltern, wieder vorgezeigt. Freilich veranlassen sie, die höchst beschwerliche, oft verwickelte Mühe ihrer Verfertigung abgerechnet, dem einzelnen Lehrer, welcher sie ausfertiget, und auch mir manche Unannehmlichkeit, weil die Ansichten derjenigen, welchen die Zettel vorzuzeigen sind, öfters mit denjenigen der Schule nicht übereinstimmen. Das kann aber keinen Lehrer abhalten, ein Urtheil, welches jedesmal den Schlußsatz *aller* Beobachtung mehrerer Lehrer über denjenigen Schüler, welchen der Zettel betrifft, enthält, nicht aber die Meinung eines *einzelnen* Lehrers, nach erkannter und erwogener Wahrheit freimüthig zu äußeren, ohne sich durch den Wunsch nach Lob bestechen zu lassen. Gesetzt, daß in einem einzelnen Falle das rechte Maß zwischen Lob und Tadel nicht gehalten werde: so ist unrichtiges oder übertriebenes Lob allemal *schädlicher* als zu scharfer Tadel. — Die Abtheilungen auf den Zetteln beziehen sich auf *Betragen*, *Aufmerksamkeit* und *Fleiß*, nebst *Schulbesuch*, und *Fortschritt*, also nur auf dasjenige, welches von des Schülers eigener Betriebsamkeit abhängig ist, *nicht* auf dasjenige, was die Natur verleiht; nur in *wenigen* Fällen kann es rathsam seyn, über Geschenke der Natur (z. B. Anlagen) einen Wink hinzuzusetzen, um den Schüler bald zu *ermuntern*, bald vor falschem Vertrauen zu *bewahren* und zu *warnen*.

[4]) Man vergleiche die vorigen Schulnachrichten in dem Programm von Ostern 1822. S. 18.

Wenn ich ferner aus der Reihe der Ereignisse, welche auf unsern Unterricht merklichen Einfluß gehabt haben, Einzelnes (der Zusammenhang des Ganzen erhellet aus den Ostern und Michaelis besonders gedruckten Lehrstundenverzeichnissen), besonders hervorheben soll: so ist das Wichtigste Folgendes:

Hr. Prof. Federau, welcher nach Seiner durch die Jahre herbeigeführten verminderten Theilnahme an dem Unterrichte (m. s. das Programm von Ostern 1817. S. 22.) wöchentlich noch in zwei Stunden an Schüler aus dem Gymnasium, welche sich dem Handlungsfache widmen, besonderen, auf ihr Fach sich beziehenden Unterricht ertheilt hatte, gab aus dem eben genannten, in dem Verlaufe der Jahre liegenden Grunde, auch diese beiden Stunden ab. Es konnte Seine Trennung aus unserm Lehrerkreise nicht geschehen, ohne uns selbst theils an den Zeitpunkt zu erinnern, in welchem auch bei uns diejenige Kraft, welche für das Gedeihen des Jugendunterrichts nothwendig ist, sinken wird, theils dazu zu veranlassen, jedem Schulmanne Glück zu wünschen, welchem, wenn einst die Stunde seiner Trennung von seinem heilbringenden Geschäfte schlägt, durch preiswürdige Fürsorge, in Anerkennung langjähriger mit regsamen Willen begleiteter Bestrebungen, ein sorgenfreies Verhältniß zu Theil wird!

Hr. Prof. Grautoff setzte den früher freiwillig übernommenen besonderen Unterricht, über Gegenstände aus dem Gebiete der in das Handlungsfach gehörigen Kenntnisse, ununterbrochen fort (wöchentlich 2 Stunden), und Hr. Prof. Kunhardt den ebenfalls freiwillig übernommenen besonderen Unterricht in den Elementarkenntnissen der griechischen Sprache, zur Nachhülfe und festen Einübung der Formen, bei Schülern aus der zweiten und dritten griechischen Klasse.

Neu angelegt wurden mit Ostern 1822: Erstens, wöchentlich zwei Rechnenstunden, Dienstags und Freitags von 4 bis 5 Uhr, als eine neue Parallelklasse für nicht studierende Schüler, um die Anzahl derjenigen, welche bis dahin alle in der in derselben Zeit schon vorhandenen Parallelklasse, von Hrn. Hasse unterrichtet wurden, nicht zum Schaden der Fortschritte zu sehr steigen zu lassen. Hr. C. Kröger gab den Unterricht; Zweitens, wöchentlich zwei Stunden für die ersten Anfänger zur Vermehrung der Fertigkeit im Lesen des Deutschen und Lateinischen. Diese Uebungen leitete Hr. Dr. Zerrenner.

Die Absicht, dem Unterrichte im Schönschreiben, durch Gleichheit der Vorschriften, mehr Uebereinstimmung zu geben, wurde fortgesetzt verfolgt. Schon seit

Michaelis wurde in der zweiten Klasse (bei Hrn. Schliemann) nach den Vorschriften geschrieben, welche vermittelst des Steindrucks verfertiget, und unter dem folgenden Titel erschienen sind: Systematisch geordnete Vorschriften von J. G. Kröger. Lübeck. Diese Vorschriften konnten wir um so viel besser benutzen, da an einem Theile derselben unser Collaborator, Hr. Kröger, gearbeitet hat, und dessen Handschrift nicht nur mit derjenigen, nach welcher die Vorschriften verfertiget sind, sondern auch mit der des Hrn. Schliemann übereinstimmt. Da von den abgedruckten Vorschriften erst zwei Hefte erschienen sind: so fehlte es noch an Mannichfaltigkeit, und besonders an einem hinlänglichen Vorrathe zusammenhängender Sätze und Gedanken, da die meisten der bisher erschienenen Vorschriften nur einzelne Zeilen geben. Deßhalb hat unser Collaborator, Hr. Kröger, vorläufig die Mühe übernommen, eine Anzahl von Seiten vorzuschreiben, von welchen mehrere Dutzend, in Glas und Rahmen gefaßt, in der untersten Schreibklasse, schon seit Michaelis, aufgehängt sind, und täglich gebraucht werden. Auf diese Weise werden wir, bei hinlänglicher Anzahl der Exemplare, in den Stand gesetzt werden, auch in der ersten Schreibklasse (bei Hrn. Hasse) Vorschriften von derselben, oder doch einer der auf den abgedruckten Vorschriften ganz ähnlichen Handschrift, schon von Ostern an, und bis dahin zu benutzen, wo die abgedruckten selbst ausreichend vorhanden seyn werden. Die abgedruckten Exemplare sind mit Firniß überzogen, um sie gegen Verderbung mehr zu sichern. Die von mir getroffene Einrichtung, den Schülern der Schreibklasse bei Hrn. Hasse Vorschriften nach Hause zu geben, zu einer Abschrift und Reinschrift derselben, (monatlich acht Seiten) welche Abschrift zur bestimmten Zeit an den Lehrer abgegeben, von mir selbst durchgesehen, unterzeichnet und mit den erforderlichen Anmerkungen an die Schüler zurück gegeben wird, hat in diesem Jahre ihren unveränderten Fortgang gehabt, wiewohl ich von einer besonderen häuslichen Achtsamkeit auf diese gewiß zweckmäßige Einrichtung, wodurch der Schüler überdieß Gelegenheit zur Beschäftigung zu Hause hat, auch nicht die leiseste Spur erhalten habe, die Thätigkeit der Schüler abgerechnet!! —

Für Vermehrung der Anweisung in den beiden vollsten Schreibstunden (Dienstags und Freitags von 3 bis 4 Uhr bei Hrn. Kröger) kam uns das Anerbieten des Hrn. v. Großheim, den Unterricht des Lehrers zu unterstützen, sehr gut zu Statten, ein Anerbieten, welches derselbe auch auf die stark besetzten Rechnenstunden (täglich von 10 bis 11 Uhr) bei Hrn. Kröger, ohne alle Entschädigung für diese täglichen Bemühungen, ausdehnte, und natürlich mit Dankbarkeit mich annehmen ließ.

Der nach den Lehrstundenverzeichnissen geregelte Gang der Lehrstunden ward sonst nicht bedeutend unterbrochen, als dadurch, daß, in Beziehung auf die erste Classe, ich veranlaßt wurde, zu einer Unterbrechung durch mich selbst die Einwilligung zu geben. Die schon in dem Programme von Ostern 1822. S. 26. erwähnten Gründe waren, theils durch die theilnehmende Fürsorge des Arztes Hrn. Dr. und Hofraths Leithoff, theils durch die besonders wohlmeinende Achtsamkeit Eines Hochedlen Raths, in der Art in Anregung gekommen, daß ich auf wiederholte Aufforderung und auf freiwillig ertheilte gewogene Erlaubniß, im überwiegenden Gefühle der Pflichten gegen mich selbst, zu einer Abwesenheit von sieben Wochen, zum Gebrauche der Quellen zu Carlsbad mich entschloß. Wurden daher gleich die Sommerferien, anstatt des sonst für die Bürgerschule auf 8 Tage bestimmten Zeitraums, dieses Mal auf 14 Tage, und für die erste Klasse des Gymnasiums, auf drei Wochen verlängert: so würde doch diese Abwesenheit in den übrigen vier Wochen nicht haben ohne Nachtheil bleiben können, wenn dieser nicht durch die stellvertretenden und unterstützenden Bemühungen, der Herren Professoren Kunhardt und Grautoff, in Hinsicht auf den größten Theil meiner täglichen Lehrstunden, aufgehoben worden wäre, welche Bereitwilligkeit ich um so weniger ohne dankbare Erwähnung lassen kann, da ein Theil der gewöhnlichen Lehrstunden beider Herren Lehrer erst umgelegt werden mußte, um ein Eintreten in meine Lehrstunden Ihnen möglich zu machen, und um ihre eigenen Klassen ihrer Lehrer nicht zu berauben. Meine mathematischen Lectionen übernahm, sich erbietend, Hr. Dr. Tiburtius, während er Selbst, sonst in derselben Zeit in einer deutschen Klasse beschäftiget, in dieser durch Hrn. Dr. Zerrenner vertreten wurde. Nur unter solchen Umständen schien meine Abwesenheit mir zulässig! — Gegenwärtig aber ist eine Verhandlung darüber entstanden, daß zwei, in der Abwartung ihres Berufs sehr pünktliche Lehrer, nemlich Hr. C. Boye und Hr. Engels, Gründe vorgelegt haben, welche es ihnen rathsam machten, auf eine Verminderung Ihrer Lehrstunden, jener durch Abnahme mehrerer Stunden in den unteren Klassen der Bürgerschule, und dieser durch eine Abnahme des von Ihm ertheilten Unterrichts in der französischen (nicht auch englischen) Sprache, in den Klassen der Bürgerschule, Bedacht zu nehmen. Von so großer Bedeutung dieser Umstand auf das Ganze der Schule auch ist, so bin ich doch außer Stand gesetzt, die deßhalb nöthig werdenden Einrichtungen anzuzeigen, da eine weitere Bestimmung darüber bis heute, wo ich diese Zeilen niederschreiben muß, noch nicht hat erfolgen können.

Die Singübungen haben unter der Leitung unseres thätigen Lehrers Hrn. Frohne, ihren Fortgang gehabt; eben so die Uebung im Zeichnen in den drei verschiedenen Klassen; diese letzteren jedoch, in Beziehung auf die erste Klasse, mit derjenigen Unterbrechung, welche im Winter die Kränklichkeit des Lehrers, Hrn. Förster, veranlaßt hat. Der Vorrath von Vorzeichnungen ist, gleich im Anfange des Schuljahres 22, vermittelst der Thätigkeit des Hrn. Syndicus Dr. Curtius, durch die Güte der Hrn. Scholarchen Magnificenzen, um mehr denn 100 Stück großer Blätter vermehrt worden. Diese waren um so erwünschter, je mehr die Schüler fortschritten, wie die bei der Prüfung Michaelis 22 vorgelegten Zeichnungen und diejenigen Bilder, welche unser erstes Lehrzimmer schmücken, in welchen halbjährig einige, mit gehöriger Einfassung, aufgehängt werden, beweisen.

Manche kleinere Einrichtung, welche die Beförderung der äußeren Ordnung bezweckt, zu treffen, wurden wir dadurch in den Stand gesetzt, daß der früher schon zur einstweiligen Unterstützung des sehr bejahrten Custos Goldenbaum, interimistisch angesetzte Substitut, der hiesige Bürger Kempper, durch die Verfügung der Hrn. Scholarchen Magnificenzen, nach dem Tode des Goldenbaum, in die erledigte Stelle, seit Neujahr, mit einer ganz veränderten, nach dem jetzigen Bedürfnisse der Schule verbesserten, und die Dienstleistungen desselben ganz für die Schule in Anspruch nehmenden Instruction, eingewiesen wurde. Unter anderen Verpflichtungen ist in diese Instruction die für die Schule wesentliche aufgenommen, daß der Custos, während der zum Wechseln der Klassen, zwischen den Lehrstunden, bestimmten fünf Minuten, auf dem Hofe anwesend seyn, auch nach dem Verlaufe dieser kurzen Zeit, das bestimmte Zeichen geben muß, nach welchem die Schüler wieder in die Klasse gehen müssen, und der Unterricht wieder anfängt. Da die unterrichtenden Lehrer, auch während der Zwischenminuten, in den Klassen zur Aufsicht nothwendig und anwesend sind, gleichwohl aber in derselben Zeit auf dem Hofe und in den Eingängen zu den Klassen, ebenfalls Beobachtung erforderlich ist: so bin ich selbst, während der ganzen Zeit meines Hierseyns, in allen Zwischenminuten zwischen allen Lehrstunden, jedesmal auf dem Hofe anwesend gewesen, bis auf diejenigen Fälle, in welcher in den letzten Jahren die Gefälligkeit des Hrn. P. Grautoff und des Hrn. Dr. Tiburtius dieses lästige, der Gesundheit, besonders nach der Lage des Orts, nachtheilige, und für denjenigen, welcher aus einem Lehrzimmer kommt, in welchem er eben eine Stunde mit lebhafter Theilnahme unterrichtet hat, gefährliche Geschäft, mich unterstützend mir abnahm.

Von manchen andern allgemeinen und feststehenden Einrichtungen, z. B. von den am Schlusse der Vierteljahre üblichen allgemeinen Durchsichten der Schülerarbeiten, oder den allgemeinen Prüfungen abzugehen, hatten wir keinen Grund. Doch wurde die öffentliche Prüfung der Schüler zu Michaelis 1822, für diesen Fall, anstatt daß sonst zwei Tage dazu bestimmt sind, auf einen Tag beschränkt. Auf manchen Schulen, die wenigstens deßhalb nicht auch gute Schulen sind, giebt es gar keine öffentliche Prüfungen; auf vielen findet eine solche nur einmal in jedem Jahre Statt. Es steht ja auch einem Jedem täglich frei, sich von dem Verfahren der Schule, persönlich, durch Besuch der Klassen, zu überzeugen! Die Gründe für die eine oder die andere Einrichtung zu wiederholen, oder zu entwickeln, dazu ist hier der Ort nicht. — Damals bestimmte zu dieser Zusammenziehung der Tage der Prüfung der entscheidende Grund, daß, nach der Lage des Michaelisfestes, und des damit zusammenhängenden Schlusses des Unterrichts und der öffentlichen Versetzungen, dem gewöhnlichen Unterrichte drei Tage entzogen worden wären, wenn die Prüfungen zwei Tage gedauert hätten. Diese Zeit glaubten wir für den öffentlichen Unterricht, mit Aufopferung eines Prüfungstages, gewinnen zu müssen. Bei der damaligen Redeübung und Entlassung der zur Universität abgehenden Scholaren sprach ich, nach der Gewohnheit in einem lateinischen Vortrage, über den Satz: de ingeniorum ad litterarum studia colenda aptorum delectu habendo. Auch von den damals vorgelegten Abhandlungen der acht zur Universität abgehenden Jünglinge setze ich, aus den in dem Programme von Ostern 1822. S. 30. angeführten Gründen, die Gegenstände hinzu; eingereicht wurden folgende Abhandlungen: 1) Von E. A. Fabricius: Explicantur rationes, quibus adducimur, ut rationali religioni revelatam praestare dicamus. — 2) Von L. H. Kindler: Examinatur, quantum, si e tragicae artis legibus iudicatur, Sophoclis Oedipus tyrannus, Senecae Oepido praestet. — 3) Von H. G. Burchard: Causae, e quibus Graecae civitates libertate sensim privatae et Romanorum potentiae subjectae sint, exponuntur. — 4) Von C. A. von Gundlach: Quaeritur, quantam vim urbes Saec. X. in Germania conditae, ad populi Germanici statum laetiorem reddendum habuerint. — 5) Von W. Reddelien: Illustratur quam vim sacrorum emendatio a Luthero suscepta habuerit, ad mores emendandos, litteras augendas, resque civiles conformandas. — 6) Von P. H. Münzenberger: Brevis narratio eorum, quae recentioribus temporibus evenerunt societatibus, quas Evangelici, ad religionem

christianam apud exteros propagandam, iunxerunt. — 7) Von A. Valentiner: Germanici a Druso orti vita moresque describuntur. — 8) Von G. F. A. Paulsen: Exponitur, unde factum sit, ut bello Punico tertio finito, Romanorum mores a pristina integritate degenerarent? — Von diesen Abgehenden hielt C. A. Fabricius die von ihm verfertigte Rede, über die Frage: Wodurch half Luthers Uebersetzung des neuen Testaments, welche derselbe vor iezt dreihundert Jahren vollendete, das Werk der Reformation befördern?

Besondern Unterricht in der Religion für solche Schüler, welche zur Confirmation vorbereitet werden sollten, ertheilte in diesem Winter Hr. Prof. Grautoff.

An erfreulichen Beiträgen zur Erweiterung der den Schulunterricht entweder im Ganzen oder in einzelnen Theilen befördernden Unterstützungsmittel [5]), habe ich mit dankbarem Sinne aufzuführen:

Ein Geschenk von einhundert Mark Cour. Nach dem ausdrücklichen Wunsche des edlen und verehrungswürdigen Gebers, ist es mir nicht vergönnt, dessen Namen anzudeuten, sonst würde ich, bei der Bezeichnung dieses allgemein verehrten und mit unvergänglichem Verdienste gekrönten Namens, nicht nöthig haben hinzuzusetzen, wie sehr die Güte dieses Gönners, und die in derselben sich bewährende Zufriedenheit mit den Bestrebungen der Schule, diese leztere über anderweitige Verkennung ihrer mühvollen Thätigkeit tröstet, hinüberhebt, und zum unablässigen Eifer ermuthiget! — Ueber die mir, bei Voraussetzung der Anschaffung eines dauernd nützlichen Gegenstandes, übrigens überlassene Verwendung dieser Summe, habe ich aber, da ich die Zersplitterung eines so seltenen Geschenks auf mehrere kleine Gegenstände, dem Werthe desselben nicht für

[5]) Für etwanige auswärtige Leser dieser Zeilen muß ich bemerken, daß Lübeck an Stipendien, welche für einheimische auf Universitäten befindliche Jünglinge, besonders für solche, welche Theologie studieren, in früheren Zeiten gestiftet sind, wenn man die Sache verhältnißmäßig betrachtet, vor sehr vielen Städten vorzugsweise reich ist. Von solchen Stipendien, welche von Jünglingen, die noch auf der Schule befindlich sind, genossen werden dürften, ist freilich, so viel mir bekannt ist, kein einziges vorhanden. Das soll mich indessen nicht abhalten, des wohlthätigen, die Wissenschaft ehrenden und befördernden Sinnes, welcher in dieser Stiftung von Stipendien sich deutlich bezeichnete, mit gebührendem Ruhme zu erwähnen. Von den sehr vielen wohlthätigen und in anderer Hinsicht auf Unterstützung nothleidender Mitbürger berechneten hiesigen Stiftungen u. s. w. zu sprechen, ist hier der Ort nicht; es würde sich aber bald erweisen lassen, theils, daß von der Vorzeit trefflich und reichlich gesorgt ist, theils, daß in der Gegenwart, im Verhältniß mit dem mehreren oder minderen Wohlstande, durch Verwaltung, Beitrag und Einrichtung trefflich und reichlich gesorgt wird!

entsprechend halte, und zur eigenen Ansicht größerer für die Schule geeigneter Gegenstände hieselbst sich noch keine Gelegenheit geboten hat, so wenig einig werden können, daß ich darüber erst in dem nächsten Programme Auskunft geben kann. Am nützlichsten möchte es seyn, bey einem mathematischen oder physikalischen Instrumente stehen zu bleiben, welches mit der Lehre, die es der Jugend versinnlichend einprägt, zugleich dem Namen des Gebers in den Gemüthern ein dauerndes Denkmal sichern soll! — Ferner zwanzig Mark von H. O. A. R. M., mit der Bestimmung zur Unterstützung eines dürftigen und guten Schülers, eine Bestimmung, welche dem Wunsche des Einsenders gemäß erfüllt ist. — Unmittelbar für unsere Büchersammlung zur nützlichen Lectüre nnd Bildung des Styls, sind gesandt: von demselben Gönner H. K. B., von welchem wir schon früher uns einer gleichen Unterstützung erfreueten (Programm von Ostern 21. S. 25.) acht Speciesthaler, wovon angeschafft ist: J. C. Schedels neues und vollständiges Waarenlexikon, 2 Bände, 8. — Ferner sind an Bücher eingegangen: Von Sr. Magnificenz dem Hrn. Burgemeister Dr. Kindler die Fortsetzungen (m. s. Programm von Ostern 21. S. 30.) der biblischen Erzählungen, Ausg. 2. mit vielen Kupfern. — Von Hrn. Prof. Kunhardt: Neue Vesta von Bouterwek. Leip. 1803. in denjenigen Theilen, welche für unsern Zweck sich eignen. — Ausser mehreren kleinen Beiträgen, welche ich geben konnte, lieferte unter unsern Schülern: F. Boissonnet: Allgemeine Weltgeschichte für die Jugend, von Stein. Berlin 1811.

Die Anzahl unserer Schüler, welche ich, der Gewohnheit nach, anführen muß, blieb in diesem Jahre derjenigen, welche ich in der Schulschrift von Ostern 1822. S. 32. als die vorjährige anzeigte, im Ganzen gleich. Dasjenige, was ich eben daselbst über das Verhältnß dieser Zahl zu dem Unterrichte, zu dem Lehrercollegio, und zu der Menge und Größe der Lehrzimmer, geäußert habe, werde ich nicht wiederholen, wiewohl die volle Wahrheit desselben auch noch heute, in ganz gleicher Art, ihre gleich unbestreitbare Anwendung findet. Unter der ganzen Schülerzahl, betrug die Anzahl derjenigen, welche allein der Schule wegen, nicht Familienverbindungen oder anderer äußerer Verhältnisse halber, hier anwesend sind, zuletzt 80, von welchen im Gymnasium 51 und in der Bürgerschule 29 unterrichtet wurden. Die ganze Anzahl würde über 300 betragen, wenn nicht die sämtlichen Söhne von Eltern, die sich zur mosaischen Religion bekennen, mit ihren Eltern von hier nach andern Oertern sich hätten begeben müssen. Die folgende Tabelle giebt die Uebersicht:

	Kl. I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Summa.
Von Ostern bis Johannis 1822	35	38	44	72	61	24	15	289
Von Johannis bis Michaelis	35	38	43	71	63	25	16	291
Von Michaelis bis Weihnachten	32	44	59	63	59	28	6	291
Von Neujahr bis Ostern 1823	32	44	60	63	59	28	8	294

Diejenigen öffentlichen Schulhandlungen, für welche ich um die gütige Theilnahme der Eltern unserer Schüler und der Freunde des Schulwesens ehrerbietig bitte, sind:

I. Prüfungen.

A. Von Klassen des Gymnasiums.

Donnerstags, den 20. März, Vormittags, von 9 Uhr: Corn. Nepos, Kl. 3. Hr. P. Grautoff; von 10 Uhr: Xenophontis Cyropaedia, Kl. 2. Hr. P. Kunhardt; von 11 Uhr: Cicero de fin. bonorum et malorum, Kl. 1. Göring. — Nachmittags, von 3 Uhr: Geographie, Kl. 2. Hr. C. Mosche; von 4 Uhr, Englische Sprache, Kl. 2. Hr. Engels.

B. Von Klassen der Bürgerschule.

Freitags, den 21. März, Vormittags, von 9 Uhr: Religion, Kl. 5. O. 4. und Kl. 6. und 7. Hr. C. Boye; von 10 Uhr: neuere Geschichte, Hr. C. Poser; von 11 Uhr: Rechnen, Abtheil. 2. Hr. C. Kröger. — Nachmittags, von 3 Uhr: lateinische Sprache, (Broed. lectiones.) Kl. 4. Hr. Dr. Tiburtius; von 4 Uhr: alte Geschichte, Kl. 5. Hr. C. Roquette.

Probeschriften und Probezeichnungen werden vorgelegt seyn, und von den zur Universität zu entlassenden Primaner Prüfungs-Abhandlungen in lateinischer Sprache: 1. Von C. E. Hach: Quibus rebus Hanseaticum foedus ad summas opes maximamque auctoritatem pervenerit, exponitur. — 2. Von A. Michelsen: Tacitum, summum rerum romanarum scriptorem, etiam ab orationis praestantia et latinitatis puritate laudandum esse, explicatur. — 3. Von C. Niemeyer: Herodoti orationem uberrimam et paene epicam esse explicatur, et e nonnullis Historiarum locis probatur. — 4. Von J. H. Vest: Rationes, quibus Plato atque Xenophon Socratem a calumniis huic obiectis defen-

derunt, inter se conferuntur. — 5. Von O. T. von P… factum est, ut Octavianus Romanorum libertatem opprimeret? — 6. Von … Rötger: Quaeritur, an respublica romana ad communem civium salutem servandam augendamque apte instituta fuerit? — 7. Von Ed. Ave: Refutantur rationes, quibus Russavius, litteras, inde a seculo XV restitutas, moribus noxias fuisse, voluit probare. — 8. Von R. Börm: Exponitur de philosophicorum apud Romanos studiorum ratione, et quae ante Ciceronem fuerit, et quomodo ab eodem mutata sit.

II. Redeübungen und Versetzungen.

Nach einer einleitenden Rede, zu welcher die Worte des Geschichtschreibers Joh. v. Müller: Arbeit giebt Kraftgefühl! mir den Stoff geben werden, folgen die Versetzungen in der ersten Klasse. Dann wird der abgehende Primaner E. Hach, in einer von ihm in lateinischer Sprache verfertigten Rede sprechen über den Satz: de philologia cum iurisprudentiae studio coniungenda, und nebst den mit ihm zur Universität Abgehenden das Schul-Zeugniß erhalten.

Dann folgen die Versetzungen der Schüler in der zweiten Klasse, nach welchen der Secundaner von Cossel die von ihm aufgesetzte Rede halten wird, zur Darstellung der bescheidenen Größe des Kolumbus.

Zwischen den folgenden Versetzungen der übrigen Klassen declamiren:

Aus Tertia, H. v. d. Hude: Elysium, von v. Matthisson.
Aus Quarta, F. Graf von Brockdorff: An ein Thal, von v. Salis.
Aus Quinta, J. D. Hoffmann: v. Schillers Grab, von F. Kind.
Aus Sexta, Julius Freytag: der Vater und seine drei Söhne, von Lichtwer.

Die zahlreiche Gegenwart von hochgeachteten Eltern unserer Schüler und von geneigten Freunden unserer Schule, wird uns ein erfreulicher Beweis Ihrer Theilnahme an der Ausbildung unserer Schüler seyn.

Lübeck, den 12. März 1823.

Göring.